

Introduzione

«[...] Se l'educazione è un investimento per il futuro, l'educazione alla cittadinanza attiva è un investimento per il futuro democratico. La democrazia non è qualcosa di scontato né un concetto astratto. Esige investimento e azioni responsabili dei cittadini nel quotidiano [...]»¹.

Educare alla cittadinanza assume sempre più rilevanza in un mondo in rapida evoluzione come quello attuale. Alla base di questo studio vi è un'analisi di tale processo educativo. In particolare, si pone l'attenzione sull'importanza di educare alla cittadinanza partendo dall'idea che essa contribuisca alla realizzazione di un sistema democratico che possa definirsi tale.

Le motivazioni che mi hanno spinto ad approfondire tale tema sono molteplici: l'idea che educare alla cittadinanza, specialmente le giovani generazioni significhi porre le fondamenta per la costruzione di individui attivi e responsabili ossia coloro che costituiranno i cittadini del domani, l'idea che sia necessario contribuire alla realizzazione di un nuovo cittadino dotato di spirito critico e una visione più ampia. Inoltre, l'interesse di approfondire le teorie della filosofa Martha Nussbaum è frutto del mio percorso di studi universitario. La figura di Aldo Moro invece mi ha ispirato per il grande senso di giustizia, responsabilità e fiducia nelle istituzioni che lo ha caratterizzato nonché la sua peculiare attenzione sui diritti umani e la sua lungimiranza. Inoltre, partendo dalla premessa che vi sia sempre più bisogno di guardare al mondo attraverso le emozioni ho fatto riferimento a due di esse che ritengo essenziali in ogni ambito della vita quali empatia e resilienza.

¹ INDIRE - Unità Italiana di Eurydice (2005), *L'educazione alla cittadinanza nelle scuole in Europa*, Eurydice, Roma.

L'obiettivo di tale elaborato è porre l'accento sull'educazione alla cittadinanza (in particolare la cittadinanza mondiale), descrivere dove ciò avviene, il ruolo delle emozioni in tale educazione ritenendo che esse siano componenti fondamentali del ragionamento, soffermandosi sulle competenze sociali ed emotive che sono sempre più necessarie per formare cittadini attivi e responsabili tenendo a mente che tale processo possa verificarsi in un sistema democratico che metta al centro la persona.

A tal fine, inizialmente si evidenzia l'origine del concetto di democrazia dall'antichità alla modernità collegandosi alla tragedia greca di Sofocle intitolata *Antigone* allo scopo di soffermarsi sui diritti inalienabili dell'uomo.

Successivamente si focalizza l'attenzione sull'analisi del principio di persona come fine attraverso le analogie di pensiero di Martha Nussbaum e Aldo Moro. Entrambi affermano l'esigenza di una democrazia che sia intensamente umana.

Si passa poi all'approfondimento del concetto di cittadinanza e la sua educazione in ambiti quali scuola e famiglia, approfondendo in particolare l'educazione civica nella scuola italiana. Infine, si propone l'analisi delle competenze sociali ed emotive che devono sviluppare i cittadini le quali hanno un ruolo determinante nell'educazione alla cittadinanza e nel fronteggiare cambiamenti futuri.