



**Società Italiana di Ricerca Didattica**

**VI Congresso Scientifico**

***Le nuove sfide della ricerca didattica  
tra saperi, comunità sociali e culture***

Facoltà di Scienze della Formazione  
Università degli Studi Roma Tre  
Piazza della Repubblica, 10 – Roma

**Giovedì 11 dicembre** (ore 15.30-18.00)

*Saluti*

Guido Fabiani, Rettore Università degli Studi Roma Tre

*Presentazione del Congresso*, Gaetano Domenici

Relazioni di apertura

*Politiche scolastiche e ruolo della ricerca didattica*, Luciano Galliani, Piero Lucisano  
*Aspetti metodologici della Ricerca didattica e della formazione alla ricerca*, Michele Pellerey, Raffaella Semeraro

Ore 18 Consiglio Direttivo per l'ammissione dei nuovi Soci

Ore 19 Assemblea dei Soci

**Venerdì 12 dicembre** (ore 9-13 / 14,30- 17)

Sezioni parallele

1. Aspetti metodologico-procedurali della ricerca didattica
2. Didattica e didattiche
3. Ricerca didattica e contesti multiculturali
4. Ricerca didattica e e-learning
5. Comunicazione e relazioni nei contesti educativi
6. Ricerca sulla valutazione e qualità della didattica

Coordinano le Sezioni:

Sezioni 1 e 6 (accorpate): Cristina Coggi , Maria Lucia Giovannini, Cosimo Laneve, Achille Notti

Sezioni 2 e 3 (accorpate): Roberta Cardarello, Franca Pinto Minerva, Nicola Paparella

Sezione 4: Floriana Falcinelli, Riccardo Fragnito, Luciano Galliani

Sezione 5: Enver Bardulla, Milena Manini, Giuseppe Zanniello

Ore 17 Assemblea dei Soci

*Cena sociale*

**Sabato 13 dicembre** (ore 9.30-12.30)

Tavola rotonda: *Università e dimensione politica della ricerca*

Coordinano: Gaetano Domenici, Riccardo Fragnito

Partecipano: Giampaolo D'Andrea, Franco Frabboni, Giacomo Marramao, Luciano Modica

## **Programma delle Sezioni parallele**

**Venerdì 12 dicembre** (ore 9-13 / 14,30- 17)

### **Sezioni 1 e 6 (in due aule)**

Coordinano: Cristina Coggi , Maria Lucia Giovannini, Cosimo Laneve, Achille Notti

#### **1. Aspetti metodologico-procedurali della ricerca didattica**

1. M.L. Giovannini, M. Marcuccio, E. Truffelli, L'applicazione dei metodi misti all'analisi dei percorsi integrati tra istruzione e formazione professionale.
2. A. Nuzzaci, Il Progetto Leonardo Reflect. Competenze riflessive e processi valutativi: per un'analisi dell'azione dentro l'azione
3. R. Pagano, E' possibile una Filosofia della pratica dell'insegnare?
4. F. Zambelli, C. Gobbo, Riflessione e ambiti di esperienza educativa di una insegnante elementare: analisi di annotazioni personali per il biennio 1926/1928

#### **6. Ricerca sulla valutazione e qualità della didattica**

1. D. Aquario, I processi valutativi nelle università: una ricerca sulle opinioni degli studenti di diverse facoltà
2. G. Benvenuto, S. Pozio, La risoluzione di prove di competenza matematica –Analisi dei risultati italiani nell'indagine OCSE-PISA
3. P. Calidoni, F. Dettori, G. Manca, L. Pandolfi, Autovalutazione delle pratiche di Educazione alla Cittadinanza Democratica nelle scuole
4. R. Cardarello, M. C. Martini, M. Antonietti, La comunità degli insegnanti e la cultura didattica
5. M. Castoldi, Valutare la qualità dell'insegnamento: un percorso di ricerca
6. E. Felisatti, E. Restiglian, Analisi e valutazione di contesti e modelli laboratoriali nella formazione alle professioni educative
7. M. Ferrari, D. Pitturelli, Restituire i dati di un'esperienza di valutazione formativa in contesti determinati
8. A. Gariboldi, La valutazione della qualità percepita nei servizi educativi per l'infanzia
9. R. Giolo, Valutare comunità di ricerca filosofica: nuovi strumenti per la didattica.
10. M. L. Giovannini, C. Tordi, Implicazioni didattiche della misura del "valore aggiunto". Riflessioni da una ricerca empirica nelle scuole primarie bolognesi.
11. M.L. Giovannini, Corrispondenza tra carico di lavoro e CFU negli esami obbligatori: le percezioni dei "bravi" studenti.
12. P. Lucisano, C. Corsini, Impiego dell'indicatore di Valore Aggiunto nella valutazione dell'efficacia scolastica: problemi e prospettive
13. M.T. Moscato, R. Gatti, M. Caputo, Pratiche di educazione stradale in Emilia Romagna. Esiti e problemi metodologici di una ricerca sul campo. Due studi di caso
14. G. Moretti, G. Bove, Sviluppo di questionari per la rilevazione della soddisfazione in ambito scolastico
15. S. Pastore, Costruire un nucleo docimologico in Facoltà
16. M. Pellerrey, Costruzione, applicazione e validazione di un questionario di percezione delle proprie competenze strategiche (QPCS).
17. G. Refrigeri, Report su la sperimentazione de "La valutazione indiretta"
18. A. Sabbatini, La valutazione della professionalità docente: costruzione e somministrazione di un questionario
19. A. Salerni, P. Sposetti, Monitoraggio e valutazione del tirocinio universitario: per un modello di tirocinio riflessivo
20. A. Sangiuseppe, La valutazione delle composizioni scritte e promozione delle abilità linguistiche
21. V. Scalera, F. Alivernini, L. Palmerio, P. Spagnoli, I. Di Leo, V. Tortora, La valutazione del pregiudizio etnico e degli atteggiamenti verso la diversità culturale nella scuola in un campione di studenti universitari
22. R. Semeraro, La didattica universitaria e l'autovalutazione dei docenti. Indagine condotta presso l'Ateneo di Padova
23. F. Zambelli, S. Mazzanti, Alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES): analisi di un caso di organizzazione dell'integrazione nella scuola media

### **Sezioni 2 e 3**

Coordinano: Roberta Cardarello, Franca Pinto Minerva, Nicola Paparella

#### **2. Didattica e didattiche**

1. F. Batini, A. Surian, Metafore, apprendimento cooperativo e trasformativo nell'orientamento narrativo

2. M. Biasutti, Le credenze degli insegnanti di musica in formazione sull'approccio all'insegnamento, sulle abilità musicali e sull'apprendimento musicale
3. L. Chiappetta Cajola, Strumenti per l'osservazione musicoterapica nella prospettiva dell'ICF-CY: motivazioni, procedure e risultati
4. L. Cisotto, P. Boscolo, C. Gelati, "Laboratorio di composizione": una ricerca intervento per allievi con difficoltà di scrittura
5. L. Cisotto, Un curriculum per l'alfabetizzazione integrato fra scuola dell'infanzia e scuola primaria
6. A. La Marca, La didattica universitaria per lo sviluppo dell'apprendimento responsabile
7. M. Marcuccio, L'imparare a imparare: da priorità strategica a pratica didattica. Una ricerca empirica nei percorsi professionalizzanti dell'obbligo formativo
8. E. Nigris, L'insegnamento delle scienze fra scuola e museo
9. F. Pedone, Autoregolazione dell'apprendimento e portfolio
10. M. Santi, Insegnare attività: un modello storico-culturale applicato alla didattica della filosofia
11. A. Valenti, A. Giaquinta, Autismo e apprendimento strutturato. Casi a confronto.
12. E. Vinci, Insegnare ad Orientare
13. G. Zanniello, Didattica Orientativa e ADVP

### **3. Ricerca didattica e contesti multiculturali**

1. M. Frigo, Responsabilità verso gli altri e verso lo studio: ruolo della gestione della classe

### **Sezione 4**

Coordinano: Floriana Falcinelli, Riccardo Fragnito, Luciano Galliani

#### **4. Ricerca didattica ed e-learning**

1. G. Alessandrini, La qualità dell'alta formazione alla ricerca in educazione: il progetto di ricerca PRIN QUALEFORED
2. M. Biasutti, La formazione on-line dei docenti. Una ricerca con specializzandi della SSIS.
3. Cartelli, Ricerca didattica tra Personal Knowledge Management e Personal Strategic Thinking
4. M. Ciraci, E-learning ed equità. Un'analisi dei risultati formativi nel CdS in SdE in presenza e a distanza dell'Università Roma Tre
5. F. Falcinelli, Progettare un ambiente di apprendimento on-line per la formazione dei futuri docenti
6. R. Fragnito, G. De Simone, L. Martiniello, A.M. Notti, M. Annarumma, A. Marzano, R. Tammaro, Online learning e processi di autovalutazione
7. L. Galliani, C. Petrucco, A. Nadin, P. de Waal, Web ontology sulla valutazione educativa per una costruzione sociale della conoscenza
8. P. Ghislandi, D. Paolino, F. Bellotti, Comunità di pratica per la formazione in ambito socio sanitario.
9. L. Giannandrea, T. Magnaterra, Collaborazione o divisione del lavoro? Una ricerca sulle modalità di lavoro adottate dagli insegnanti in un ambiente on line
10. La Rocca, Il tutor nella formazione e-learning/blended
11. L. La Vecchia, G. Poletti, Mappe concettuali e valutazione educativa in contesti e-learning
12. M. Margottini, L. Fortunati, Competenza tecnologica e apprendimento su piattaforma e-learning
13. E. Marino, Navigare insieme a vista
14. G. Paoletti, S. Rigutti, Efficacia di testi e presentazioni PowerPoint nella didattica universitaria
15. M. Pedroni, La self-map come Personal Learning Environment in ambito informale
16. Quagliata, P. Ascione, Didattica costruttivista e ambienti di formazione in rete
17. P. G. Rossi, P. Magnoler, Analisi di pratica sulla progettazione didattica

### **Sezione 5**

Coordinano: Enver Bardulla, Milena Manini, Giuseppe Zanniello

#### **5: Comunicazione e relazioni nei contesti educativi**

1. L. Agrati, Per un modello didattico nella comunicazione nel laboratorio
2. E. Bardulla, E. Luciano, A. Giacomantonio, La relazione tra insegnanti e genitori (italiani e stranieri) in alcune scuole dell'infanzia parmensi
3. E. Bardulla, Multiculturalità ed educazione religiosa nelle scuole dell'infanzia
4. M. Biasutti, La motivazione degli studenti a frequentare i corsi universitari
5. M. Biasutti, Lo stress degli studenti universitari: una ricerca con iscritti ai corsi triennali
6. A. Bondioli, D. Savio, Formare i formatori: un approccio maieutico
7. G. Cappuccio, Progettare la Media Education nella Scuola: i Cartoon
8. C. Gemma, La relazione di accompagnamento nell'attività tutoriale
9. L. Messina, E. Lamon, R. Clerici, Concezioni, conoscenze e pratiche di educazione mediale di insegnanti della Scuola primaria: una indagine esplorativa
10. L. Perla, Alla ricerca-comprensione dell'implicito nell'insegnamento
11. M. Piccinno, Contesti comunicativi e genitorialità
12. S. Pinnelli, ICT e bisogni speciali: una ricerca sull'atteggiamento genitoriale