

Università degli Studi Roma Tre  
Dipartimento di Scienze della Formazione  
*Corso di Laurea Magistrale Interclasse in  
Scienze Pedagogiche e Scienze dell'Educazione degli Adulti e Formazione Continua*

Laureanda

Martina LIPPOLIS

Relatrice, Prof.ssa Giuditta ALESSANDRINI

Correlatore, Prof. Giovanni MORETTI

Matricola nr. 419291

Titolo tesi: COMUNITÀ DI PRATICA E SVILUPPO PROFESSIONALE NELLA  
SCUOLA DELL'AUTONOMIA: UNA RICERCA QUALITATIVA SUGLI  
INSEGNANTI NEOASSUNTI

*Abstract*

Quando le persone si confrontano tra loro, parlando di problemi delle loro pratiche di lavoro, cercando di risolverli in maniera efficace, e condividendo le soluzioni trovate, creano un reticolo relazionale identificato con il nome di "comunità di pratica".

Partendo da un excursus sul quadro teorico di tale costrutto interpretativo, in particolare nel contesto dell'autonomia scolastica, ho preso in esame le competenze e lo sviluppo professionale dei docenti; focalizzando la mia attenzione sugli insegnanti neoassunti e sul dirigente scolastico come leader educativo. Il contesto scolastico attuale può presentarsi come un ambiente fertile per lo sviluppo di comunità di pratica, in particolare per la caratteristica insita nella professione docente, dotata di sensibilità all'interscambio e alla continua cooperazione.

È importante considerare la rilevanza di questo tema a livello internazionale; la ricerca statunitense di Baker-Doyle e Yoon ad esempio, ha utilizzato un'analisi del *Social Network* come strumento metodologico di rilevazione delle reti sociali sviluppate dai docenti.

Ho avuto l'opportunità di prender parte alle operazioni di ricerca relative al progetto dal titolo "*Comunità di pratica e leadership diffusa nella scuola dell'autonomia*", cofinanziata dal

Dipartimento di Studi dei processi formativi, culturali e interculturali nella società contemporanea per il biennio 2011-2013; con la collaborazione del Centro di Ricerca CEFORC, "Formazione Continua & Comunicazione", coordinato dalla Prof.ssa G. Alessandrini.

Il contesto entro il quale è stato elaborato il progetto rientra in un'attività di ricerca sviluppata all'interno del Dipartimento di Scienze della Formazione di Roma Tre, al fine di rilevare alcune delle rappresentazioni e convinzioni professionali di un campione di docenti assunti in ruolo negli ultimi anni.

L'ipotesi operativa che guida la ricerca è così definita: "Nel contesto di una scuola autonoma la dirigenza scolastica che orienta la propria azione assumendo prevalentemente o esclusivamente un approccio di leadership diffusa, consente - più di altre modalità di conduzione - di individuare spazi e tempi funzionali a riconoscere, supportare e sviluppare le comunità di pratica. Lo sviluppo di tali ambienti di apprendimento può garantire condizioni migliori di condivisione e co-progettazione all'interno dell'organizzazione scolastica".

Sono stati intervistati 23 docenti neoassunti che hanno confermato la scuola dove hanno svolto l'anno di formazione.

Ho lavorato sulle trascrizioni delle interviste, procedendo con un'analisi computer-assistita, grazie all'utilizzo del software per l'analisi qualitativa *NVivo 10.0*.

Il programma *NVivo* si delinea come un adeguato sostegno per gestire ed archiviare i dati raccolti, analizzare ed interpretare i molteplici materiali e dati prodotti in un percorso di ricerca qualitativa; si presenta come un software polivalente in quanto possiede la capacità di immagazzinare numerose e molteplici informazioni, di facilitare la classificazione e di gestire i collegamenti tra archivi differenti e tra questi e i rispettivi contenuti.

Il mio interesse principale, sul quale ho focalizzato l'analisi delle interviste, è stato quello di studiare gli scambi dei neoassunti con gli altri docenti, per indagare gli spazi e i tempi formali e informali, con l'obiettivo di verificare l'esistenza di "tracce" di comunità di pratica all'interno della scuola.