



*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



**La qualità nell'alta formazione:  
modelli e metodologie per la  
formazione alla ricerca e  
dispositivi di valutazione per il  
trasferimento e l'innovazione dei  
saperi nella società della  
conoscenza**

**Prof.ssa Giuditta Alessandrini**  
Università degli Studi Roma TRE  
[g.alessandrini@uniroma3.it](mailto:g.alessandrini@uniroma3.it)  
[www.master-gescom.it](http://www.master-gescom.it)



## ***Outlines***

- **Scenario europeo e nazionale della formazione  
dottorale**
- **PRIN QUALEFORED: obiettivi e fasi di  
ricerca**
- **L'architettura e prodotti della ricerca**
- **Le sfide per la formazione del terzo ciclo**



*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



# ***Scenario Europeo e Nazionale***

## NUOVI INDIRIZZI PER IL TERZO



- **ESIGENZA DI UNA NUOVA ATTENZIONE ALLA FORMAZIONE DOTTORALE**
- **IL DOTTORATO RAPPRESENTA UNA PARTE FONDAMENTALE DELLA QUOTA DI INNOVAZIONE PRODOTTA DALLE UNIVERSITA'**
- **AVVIO DI UN COUNCIL FOR DOCTORAL EDUCATION PRESSO L'EUA**



## Agenda di Lisbona: “indirizzi basilari”



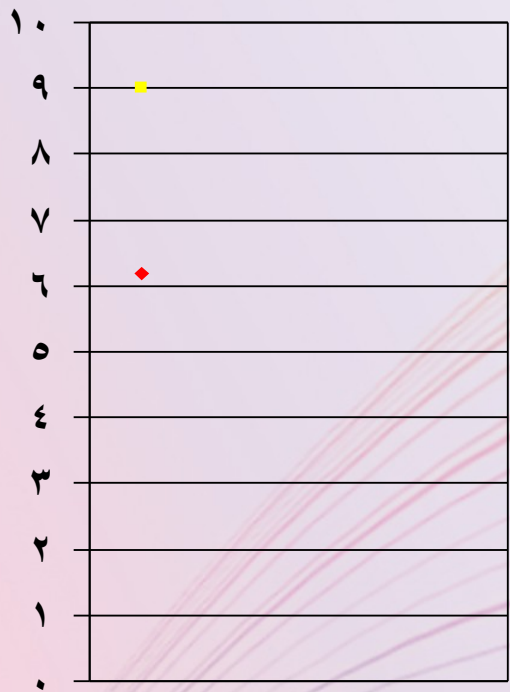
- ✓ **Creare** le condizioni per il cammino verso una società della conoscenza;
- ✓ **Investimento** nella crescita dell’“informatizzazione di massa”;
- ✓ **Riequilibratura** delle opportunità di formazione per tutte le categorie sociali;
- ✓ **Occupabilità e Inclusione:** **aumentare gli investimenti pro-capite in risorse umane;**
- ✓ **Trasformare** scuole e centri di formazioni in “centri locali di apprendimento plurifunzionali”;
- ✓ **Stabilire** partenariati tra scuole, centri di formazione, aziende e strutture di ricerca.



- Per la ricerca e sviluppo e' destinato solo **l'1,10 del PIL**
- Alla spesa pubblica per l'istruzione e' destinato lo **0,78 %** del prodotto interno lordo contro il 25 dei paesi scandinavi, l'1,16 della Germania, l'1,32 degli Stati Uniti
- 34.000 ricercatori all'estero nel 2006 (brain drain) contro un brain gain di 3.000 unità



# Life long learning e Continuing education



**Partecipazione LLL**  
Italia (6,2%) UE 27 (9,7%)

Le risorse ammontano a circa **105 milioni di euro** l'anno ripartite nelle 19 Regioni

**FC e Territorio**  
 Nord-Est (36%)  
 Nord-Ovest (34,7%)  
 Centro (27,2%)  
 Sud-Isole (23,6%)

**La FC nelle imprese**  
 Media europea (60%)  
 Italia (32% pari a 700.000 imprese)

**Spesa biennio 2006/2007**  
 L. 236/93 – 351 mln €  
 L. 53/00 – 30 mln €



*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



## **PRIN QUALEFORD**



**La qualità nell'alta formazione.  
Modelli e metodologie per la  
formazione alla ricerca e  
dispositivi di valutazione della  
qualità per il trasferimento e  
l'innovazione dei saperi nella  
società della conoscenza.**





## ***Le Unità di Ricerca***



**FIRENZE** (Coordinamento – Prof. Paolo Orefice)



**ROMA TRE** (Responsabile Scientifico – Prof.ssa Giuditta Alessandrini)

*La qualità nell'alta formazione. Modelli di elaborazione curricolare e controllo dei processi formativi*



**CHIETI** (Prof. Gaetano Bonetta)

*Modelli e metodologie di progettazione di percorsi di alta formazione nell'Italia centro-meridionale*



**NAPOLI PARTHENOPE** (Prof.ssa Antonia Cunti)

*Le competenze riflessive nell'alta formazione*

# IL DOTTORATO IN ITALIA



- **13.MILA** DOTTORI L'ANNO ( IL 3% DEI LAUREATI)
- NATO NELL'80,PERFEZIONATO NEL '90 COME RICONOSCIMENTO FORMALE DELL'AREA DELLA DELLA RICERCA INDIVIDUALE
- L'ASSETTO NORMATIVO E' STATO MODIFICATO NEL 98 COME ATTIVITA' DI RICERCA DI **ALTA QUALIFICAZIONE** ANCHE MEDIANTE CONVENZIONI CON SOGGETTI PUBBLICI E PRIVATI

# IL DOTTORATO NELLO SPAZIO EUROPEO DELLA RICERCA



- RUOLO CENTRALE PER LA CONVERGENZA DEGLI OBIETTIVI UE -TERZO CICLO( CORRISPONDENZA DEI TITOLI)
- CARATTERISTICA DEL DOTTORATO E' **L'AVANZAMENTO DEL SAPERE ATTRAVERSO L'ORIGINALITA' DELLA RICERCA INTERDISPLINARITA' ED INTERNAZIONALIZZAZIONE**
- I DOTTORI COME FATTORI DI TRASFERIMENTO E DI INNOVAZIONE PER UN MERCATO DEL LAVORO PIU' AMPIO
- RACCOMANDAZIONI DI SALISBURGO (2005)( programmi full time di 3-4 anni,mobilità,riconoscimento come praticanti ricercatori, eccet)
- DOTTORATO COME FATTORE DI SVILUPPO RISPETTO AGLI SCENARI GLOBALI DELLA COMPETIZIONE (Londra 2007)
- DOCUMENTO CRUI PER LA FORMAZIONE DOTTORALE (2009)
- FORMALIZZAZIONE DE CRITERI DI QUALITA'



## Obiettivi

- Elaborazione, sperimentazione e formalizzazione di **modelli** di alta formazione;
- **Capitalizzazione** delle esperienze;
- **Ricognizione e valutazione** di modelli e buone pratiche a livello nazionale ed internazionale;
- Definizione di un **prototipo curricolare**;
- Definizione dei “saperi” sulla base di **profili di competenze**.

## Fasi

- **I Fase** – Capitalizzazione delle esperienze
- **II Fase** – Ricognizione delle esperienze italiane e estere
- **III Fase** – Sperimentazione e formalizzazione dei modelli
- **IV Fase** – Valutazione, modellizzazione e trasferimento delle esperienze di ricerca e dei progetti di alta formazione.



*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



## **PRIN QUALEFORD**



***L'architettura della Ricerca***



**Fase I**

Febbraio/Giugno  
2007

**Fase II**

Giugno/Dicembre  
2007

**Focus 1**  
L'architettura

**Focus 2**  
I curricula

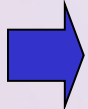
**Focus 3**  
I profili e le  
competenze

**WP1, WP2, WP3**  
Formalizzazione delle esperienze  
delle UUDRR e analisi della  
letteratura nazionale  
ed internazionale

**WP1**  
Ricognizione di modelli e  
metodologie  
**WP2**  
Progettazione di prototipi  
di curricula e moduli  
**WP3**  
Individuazione dei profili di alta  
professionalità

**Capitalizzazione delle esperienze**

**Ricognizione delle esperienze**





QUALFORD

**Fase III**

Gennaio/Giugno  
2008

**Fase IV**

Giugno/Dicembre  
2008

**Focus 1**  
L'architettura

**Focus 2**  
I curricula

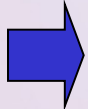
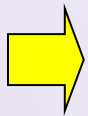
**Focus 3**  
I profili e le  
competenze

**WP1**  
Rilevazione empirica e predisposizione  
di dispositivi valutativi  
**WP2, WP3**  
Sperimentazione del prototipo per  
formalizzare un quadro paradigmatico  
per la progettazione degli interventi di  
alta formazione.

**WP1, WP2, WP3**  
Analisi in profondità dei curricula:  
- Funzionalità allo sviluppo delle  
Competenze;  
- Idoneità alla strutturazione dei  
Profili;  
- Formalizzazione del modello;  
- Azioni di trasferimento.

**Ricerca, sperimentazione e  
modellizzazione**

**Valutazione, formalizzazione e  
trasferimento**





FOCUS 1	FOCUS 2	FOCUS 3	
Qualità della ricerca e della formazione superiore	Architettura Europea della Formazione Superiore	Filiera Professionale delle Professioni Educative	Occupabilità
	III Livello della Formazione Superiore	Dottore di ricerca in Sc. della Formazione/dell' Educazione/Pedagogia	Aree e campi di occupazione
	Scuole e Corsi di Dottorato	Competenze nella ricerca pedagogica	
WP 1	WP 2	WP 3	
<b>Modelli e Standard di Quality Assurance</b> ↳ dell'Alta Formazione ↳ della ricerca -- In Italia -- In Europa ↳ Qualità interna del PRIN ↳ Qualità esterna del Modello	<b>Modelli di Scuole/Corsi di dottorato di Scienze dell'Educazione/della Formazione/di Pedagogia</b>  <b>A livello</b> • Italiano • Europeo	<b>Profilo del ricercatore pedagogico per competenze</b>  <b>A livello</b> • Italiano • Europeo	<b>Occupabilità e Riconoscimento</b>  <b>In</b> • Italia • Europa
OBIETTIVI / RISULTATI / PRODOTTI			
Dispositivo di valutazione della <b>QUALITÀ</b> -dell'ALTA FORMAZIONE -della RICERCA	Prototipo di modello curriculare e gestionale	Profilo delle conoscenze e competenze pedagogiche di base nella Ricerca Innovazione e Trasferimento nella Società della Conoscenza	

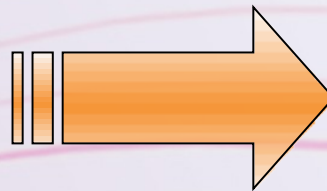




**WP 1 L'architettura dell'Alta formazione: **QUALITA'**  
dell'impianto e dei dispositivi di autovalutazione ed  
eterovalutazione del terzo livello universitario**

**Architettura di  
sistema del III ciclo**

- **Struttura**
- **Organizzazione**
- **Gestione**



**Ricerca di un  
“Modello Aperto”  
di  
QUALITA' DEL  
SISTEMA**



**WP 2 - I curricula dell'alta formazione: qualità dei modelli e delle metodologie di alta formazione, di gestione della didattica e delle esperienze di stage/ tirocinio.**

**WP 3 - I profili e le competenze dell'alta formazione:**

**Qualità dei dispositivi di bilancio e di valutazione delle competenze e analisi dell'impatto dei profili.**

- **Curricolo**
- **Metodologie didattiche**
- **Rapporto con il mondo delle professioni**

- Competenze epistemologiche comuni;
- Competenze teoriche;
- Competenze metodologiche e strumentali;
- Competenze professionali;
- Competenze di progetto scientifico;
- Competenze di qualità, innovazione, trasferimento;
- Competenze di lingua straniera;
- Competenze di autoapprendimento;
- Competenze integrative.



*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



## **PRIN *QUALEFORED***



*I prodotti della ricerca*



## ***I prodotti di ricerca ..... in numeri***

- ✓ Web Research Community (<http://asp.teleskill.it/tlc?prinp>);
- ✓ Letteratura nazionale ed internazionale (30 prodotti);
- ✓ Portfolio delle Competenze (50 prodotti);
- ✓ Pubblicazioni in volume:
  - *Contesti e strategie dell'alta formazione alla ricerca nel dibattito europeo e nazionale*
  - *Esperienze di alta formazione alla ricerca: architettura, profili, curricula e competenze*
  - *Dispositivi di qualità per l'alta formazione alla ricerca*
- ✓ Questionario PRIN;
- ✓ Convegni nazionali ed internazionali (10 relazioni).



La qualità nell'alta formazione

Testo:  Cerca in: Forum

WebCommunity di progetto

Forse

**Progetto PRIN 2006**  
**Unità di Ricerca**  
Architettura della Ricerca  
News  
Magazine

Mediateca

**Mediateca**

Comunità

Forum  
Video Conferenze  
Chat  
Eventi

Strumenti

Contatti  
Modifica password  
Uscita

Calendario

15 ottobre 2007 12

Lu	Ma	Me	Gi	Va	Sa	Do
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14



*Progetto di ricerca*  
*La qualità nell'alta formazione.*  
*Modelli di elaborazione curricolare e controllo dei processi formativi*

Videoconferenze

**Videconferenza dimostrativa**  
13/04/2007 14.37.27  
Video Incontro web live

Le ultime news...

**2° Workshop Chieti**  
giovedì 18 ottobre 2007  
Il 18 e 19 ottobre 2007 si terrà il secondo Workshop a Chieti che vedrà coinvolta la partecipazione di tutte le UdR provenienti dalle varie zone d'Italia

**..... IN Mediateca**  
mercoledì 12 settembre 2007  
Pubblicato il Verbale della Riunione PRIN del 3 Luglio 2007.  
Nella cartella "Materiali condivisi" è possibile consultare il documento di Linee Medie sul Progetto di Ricerca e l'istituzione della ricerca





*Dipartimento di Studi dei Processi Formativi,  
Culturali e Interculturali nella Società Contemporanea  
Department of Cultural and Educational Studies*



## **PRIN QUALEFORD**



L'indagine empirica basata  
sul questionario

Area delle discipline formative  
Campione dei coordinatori dei corsi



QUALFORD

## Le Dimensioni Esplorate nell'indagine empirica

**Anagrafica**  
(Denominazione, Durata, anno di istituzione ecc.)

**Didattico – Formativo**  
(Focus, Attività, programma formativo ecc.)

**Organizzativa e Gestionale**  
(Partnership, Risorse, Servizi di supporto ecc.)

**Professionale**  
(Autovalutazione, supporto scientifico ecc.)

**Guadagni Formativi**  
(Competenze)

**Valutativa**  
(Monitoraggio, Valutazione esterna, Attrattività)



## I risultati in “pillole”

**Il 30% dei dottorandi dichiara:**

- Centratura specifica sulla **dimensione metodologica** (21%)
- Centratura su distinti e particolari ambiti di indagine (9%)

### Le tematiche caratterizzanti

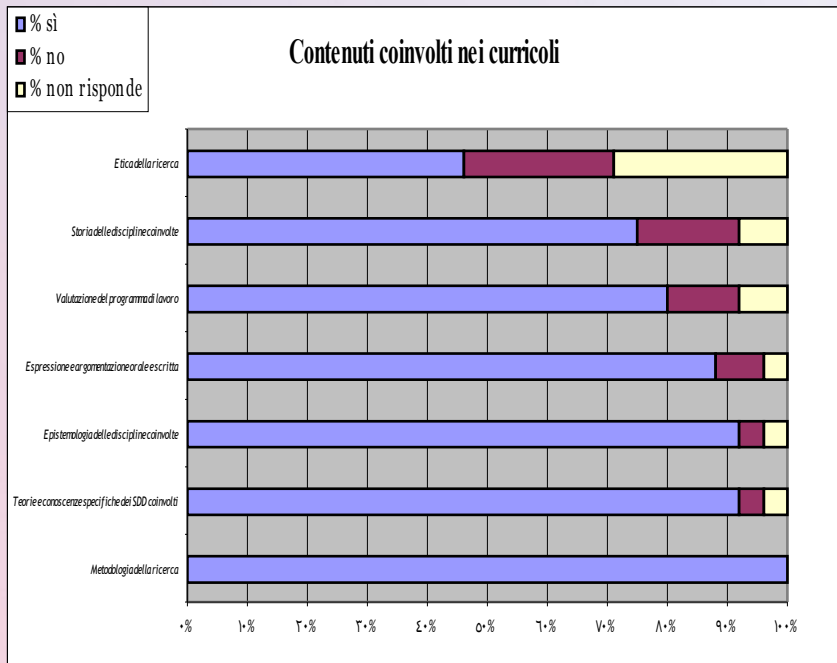
**Pedagogia generale e sociale, storia e filosofia dell'educazione, docimologia e pedagogia sperimentale, didattica, organizzazione, educazione degli adulti, letteratura per l'infanzia e tecnologie dell'istruzione.**

**Problematiche connesse alle differenze di genere, all'interculturalità, alla marginalità, ai bisogni formativi speciali.**





Frequenza degli incontri	
settimanale/mensile	8
settimanale/quindicinale	33
mensile	17
bimestrale/trimestrale	25
varia	4
N.R.	13





Elementi	Si	No	N.R.
Autonomia del dottorando nella scelta dell'argomento di tesi	<b>96%</b>	<b>4%</b>	<b>0</b>
Specificità delle azioni formative previste	<b>88%</b>	<b>4%</b>	<b>8%</b>
Attività di documentazione del percorso formativo individuale	<b>84%</b>	<b>8%</b>	<b>8%</b>
Autonomia del dottorando nella scelta del percorso formativo	<b>79%</b>	<b>17%</b>	<b>4%</b>
Collaborazione con dottorati affini in altre sedi	<b>76%</b>	<b>12%</b>	<b>12%</b>
Attività di formazione/ricerca in strutture extrauniversitarie	<b>75%</b>	<b>21%</b>	<b>4%</b>
Procedure formalizzate di accoglienza e orientamento	<b>46%</b>	<b>46%</b>	<b>8%</b>
Attività di formazione/ricerca in strutture produttive	<b>33%</b>	<b>50%</b>	<b>17%</b>
Procedure formalizzate di bilancio delle competenze	<b>25%</b>	<b>42%</b>	<b>33%</b>
Procedure formalizzate di strutturazione patto formativo	<b>25%</b>	<b>50%</b>	<b>25%</b>
Altro (specificare)	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>



Tipologia di attività formative	Si	No	NR
Seminari	100	0	0
Attività ricerca	100	0	0
Laboratori	88	8	4
Corsi istituzionali	79	13	8
Stages	67	21	12
Altro (specificare)	3	0	21
<i>Ricerca sul campo</i>	1		
<i>Seminari autogestiti</i>	2		



# Competenze dei



## Le competenze epistemologiche

- Saper confrontare e porre in relazione su un piano dialettico prospettive differenti di ricerca (100%)
- Saper valutare un'azione di ricerca in riferimento alla prospettiva che la determina (91,7%)
- La conoscenza dei metodi di ricerca inerenti alla costruzione della conoscenza scientifica (91,7%)
- La conoscenza delle interconnessioni tra i saperi scientifici (87,5%)
- La conoscenza dell'evoluzione epistemologica della conoscenza scientifica (87,5%)
- Saper esplicitare modelli mentali soggettivi di rappresentazione dei fenomeni (70,8%)

# Competenze di formazione

## Le competenze scientifiche

- Saper individuare metodi e strumenti coerenti con la prospettiva teorica prescelta e Saper verificare ipotesi di ricerca (95,8%)
- Saper formulare **un'ipotesi di ricerca in coerenza con un approccio teorico** (91,7%)
- Saper progettare, implementare, realizzare, monitorare, valutare un progetto di ricerca scientifica di tipo teorico o di tipo applicato (87,5%)



# Competenze di formazione



## Le competenze tecnico-strumentali

- Padronanza degli **strumenti informatici** (95,8%)
- Padronanza di una seconda lingua (83%)
- Competenze di gestione delle risorse e dei mezzi disponibili (79,2%)
- Competenze di valutazione di scenari diversi di intervento (66,7%)
- Padronanza di *networking* (62,5%) e Padronanza di e-learning (50,0%)

# Competenze di formazione

## Le competenze di ricerca

- Saper utilizzare **dispositivi di lettura trasversale dei saperi sulla formazione** (87,5%)
- Saper interconnettere diverse prospettive di ricerca nell'ambito delle scienze della formazione sia di uno specifico oggetto (79,2%)
- Saper individuare e mettere in pratica, nelle attività di ricerca, lo specifico pedagogico nell'ambito delle scienze della formazione (75%)



## Le competenze specifiche

- **Padronanza dei saperi (conoscenze, principi, strutture) relativi al proprio settore di studio (100%)**
- Padronanza dei metodi di ricerca inerenti al proprio settore di studio (95,8%)
- Saper individuare spaccati di ricerca originali ed innovativi e Padronanza nella gestione del linguaggio scientifico, delle argomentazioni e della scrittura scientifico-specialistica (91,7%)
- Padronanza dell'articolazione subdisciplinare della pedagogia (pedagogia e pedagogie) (79,2%)
- saper utilizzare dispositivi metodologici quali: Cooperative Learning, Participatory Research, Altro (70,8%)



## Le competenze trasferibili in contesti professionali

- Saper imprimere **continuità all'apprendimento** e al percorso formativo (formazione continua) (83,3%)
- Saper esercitare una critica ed un controllo delle proprie azioni in corso d'opera (79,2%)
- Saper identificare modelli d'azione trasferibili, Saper trasferire le proprie competenze da un ambito teorico ad uno applicativo, Saper auto-orientarsi rispetto ai diversi sbocchi professionali inerenti al proprio settore di studio e di ricerca (75%)
- **Saper trasferire le proprie competenze da un ambito applicativo ad un altro (66,7%)**



## La valutazione della formazione

- Il 91,7% del campione ritiene utile usare come strumento di **valutazione il “colloquio”**
- Il 75% ritiene lo strumento più idoneo per valutare la formazione dottorale la **“relazione scritta”**
- Una netta minoranza del campione (20,8%) ritiene “l’osservazione delle performance in situazione” uno strumento di valutazione formativa adeguato alle caratteristiche del Dottorato di Ricerca.

## Dimensione valutativa

- “Realizzazione del programma di formazione dottorale” è un aspetto che viene monitorato sistematicamente dal 91,7% del campione
- “Qualità della ricerca” è un aspetto che viene monitorato sistematicamente dall’87,5% del campione
- “Adeguatezza delle risorse”, “Livelli di preparazione in uscita”, “Livelli di preparazione in uscita”, “Efficacia dell’organizzazione interna” sono quattro aspetti che vengono monitorati sistematicamente dal 75% del campione
- “Qualità della docenza” è un aspetto che viene monitorato sistematicamente dal 70,8% del campione
- **“Sbocchi occupazionali” è un aspetto che viene monitorato sistematicamente dal 66,7% del campione**

# Nuove sfide

- ✓ Il dottorato come **risorsa strategica** per il paese
- ✓ Il dottorato come fattore di **trasferimento dell'innovazione** nei contesti sociali (management della ricerca)
- ✓ Nuovi compiti dell'Università anche per **il life long learning** ( carta europea EUA) e per lo sviluppo **locale**
- ✓ Incremento dell'**internazionalizzazione**

# Sfide

- Favorire l'accesso delle imprese anche quelle piccole e medie al **capitale umano altamente qualificato (terzo ciclo)**
- “Il dottore di ricerca deve diventare il prodotto finale e piu' specializzato che l'universita' da' alla società della conoscenza **per una classe dirigente preparata e consapevole**” ( da CRUI 2009)



## Riferimenti bibliografici

La formazione Universitaria alla Ricerca (Franco Angeli 2009  
– in stampa)

Comunità di Pratica e Società della Conoscenza, Carocci  
(2007)

Manuale per l'esperto dei processi formativi, Carocci (2005)

Formazione e Sviluppo Organizzativo, Carocci (2005)

✓ Web Research Community ([http://asp.teleskill.it/tlc?  
prinp](http://asp.teleskill.it/tlc?prinp));

*Grazie per l'ascolto*